

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединена учителей
предметников
Н Н.М. Максакова
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Ирушкина Е.А. Ирушкина
30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» Синенкова
Л.В. Синенкова
Приказ № 189 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий
по профориентации**

«Путь к успеху»

6 класс

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий по профориентации «Путь к успеху» для обучающихся 6 класса ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
6. Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
7. Календарный график учебного процесса на 2021-2022 учебный год.

Цель программы - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;

8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный

выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Умственно - отсталые дети – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы коррекционных занятий по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- беседы на различные темы.
- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Формы организации: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические.

Виды деятельности – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и др..

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия по профориентации «Путь к успеху» входят в коррекционно-

развивающую область (коррекционные занятия).

Рабочая программа коррекционных занятий по профориентации «Путь к успеху» в 6 классе рассчитана на 33 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Личностные результаты:

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- испытывать потребность в самореализации в доступной деятельности;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Достаточный уровень:

- знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- значение и особенности рынка труда;

- новые, модные профессии и их специфику;
- иметь понятие о востребованных профессиях;
- знать правила выбора профессии;
- ориентироваться в профессиях, специальностях, должностях;
- знать возможные ошибки при выборе профессии;•
- определять возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Введение (3 часа)

Что такое профессиональная ориентация? Трудом славен человек. Учеба – твой главный труд.

Человеческие возможности при выборе профессии (10 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Способности к запоминанию. Способность быть внимательным. Волевые качества личности. Темперамент и выбор профессии. Психологический тест оценки профессионально важных черт характера. Здоровье и выбор профессии. Можно ли потерять профессионализм. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». Мой дом – моя крепость.

В мире профессий (17 час)

Профессия и современность. Парикмахер. Мастер маникюра. Чтобы построить дом... (разнорабочий, бетонщик, плотник...). Штукатур. Маляр. Обходчики и дежурные по переездам. Проводник пассажирских вагонов. Вальщик леса. Горничная. Содержание труда. Работа в охотничьем хозяйстве (егерь, лесник). Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость. Общественная значимость профессии сторож. Общественная значимость профессии стекольщик. Общественная значимость профессии дворник. Мастер по ремонту и пошиву обуви. Можно ли работать рыбаком? Фасовщица. Общественная значимость профессии.

Повторение (4 часа)

Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?». Простой и сложный труд. Мои умения и навыки. Повторение пройденного за год. Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	3	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Знакомство с понятием «профорентация».

			Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. Составление памятки «Успешное обучение- мое стремление!».
2.	Человеческие возможности при выборе профессии	9	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Беседа с обучающимися по увиденному материалу.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие внимания.</p> <p>Участие в игре «Выбери лишнее!».</p> <p>Знакомство с понятием «темперамент».</p> <p>Участие в игре-викторине «По одежке встречают, по уму провожают».</p> <p>Знакомство с профессиями родителей.</p>
3.	В мире профессий	17	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.</p> <p>Ознакомление с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участие в экскурсиях, в то числе виртуальных.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
4.	Повторение	4	<p>Творческая работа «Кто я и что думаю о себе?».</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p>

			Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Всего	33 ч	

VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная доска.
2. Компьютер.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Демонстрационный материал (картинки о правилах и культуре поведения).
5. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
7. Настольные развивающие игры, игрушки.

Учебно – методическое обеспечение

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г. Барнаул, 2007 г.

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть**

№ уро ка п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во учеб- ных часо в	Дата проведения		Виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Введение – 3 часа					
1.	Что такое профессиональная ориентация?	1	06.09.		Знакомство с планом работы на год. Слушание объяснений учителя. Составление схемы. Работа в тетради, записи.
2.	Трудом славен человек	1	13.09.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи. Просмотр презентации.
3.	Учеба – твой главный труд	1	20.09.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи. Работа с пословицами.
Человеческие возможности при выборе профессии – 9 часов					
4.	Просмотр к/ф ВВС «Человеческие возможности». Обсуждение	1	27.09.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи. Просмотр к/ф.
5.	Способности к запоминанию	1	04.10.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи.
6.	Способность быть	1	11.10.		Слушание объяснений

	внимательным				учителя. Выполнение практических заданий.
7.	Волевые качества личности	1	18.10.		Слушание объяснений учителя. Участие в конкурсной программе. Анализ и обсуждение занятия.
8.	Темперамент и выбор профессии	1	25.10.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи.
	Всего: 8 часов.				
2 четверть					
9.	Психологический тест оценки профессионально важных черт характера	1	08.11.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи. Тестирование.
10.	Здоровье и выбор профессии	1	15.11.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи.
11.	Можно ли потерять профессионализм?	1	22.11.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи.
12.	По одежке встречают, по уму провожают	1	29.11.		Слушание объяснений учителя. Участие в интерактивной игре. Анализ и обсуждение занятия.
В мире профессий – 17 часов					
13.	Профессия и современность	1	06.12.		Слушание рассказа в устном изложении учителя.

					Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи. Просмотр профессиограммы.
14.	Парикмахер	1	13.12.		Слушание рассказа в устном изложении учителя, повара. Анализ и обсуждение занятия.
15.	Мастер маникюра	1	20.12.		Слушание объяснений учителя. Участие в практическом занятии.
16.	Чтобы построить дом... (разнорабочий, бетонщик, плотник...)	1	27.12.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в тетради, записи.
	Всего: 8 часов.				
3 четверть					
17.	Штукатур. Маляр.	1	10.01.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр профессиограммы.
18.	Обходчики и дежурные по переездам	1	17.01.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр профессиограммы.
19.	Проводник пассажирских вагонов	1	24.01.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр профессиограммы.
20.	Вальщик леса	1	31.01.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

21.	Горничная. Содержание труда.	1	07.02.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
22.	Работа в охотничьем хозяйстве (егерь, лесник)	1	14.02.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр профессиограммы.
23.	Кочегар. Помощник кочегара	1	21.02.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
24.	Общественная значимость профессии «сторож»	1	28.02.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
25.	Общественная значимость профессии «стекольщик»	1	05.03.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
26.	Общественная значимость профессии «дворник»	1	14.03.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Всего: 10 часов.				
4 четверть					
27.	Мастер по ремонту и пошиву обуви	1	22.03.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр профессиограммы.
28.	Можно ли работать рыбаком?	1	04.04.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр профессиограммы.

29.	Фасовщица.	1	11.04.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Повторение – 4 часа					
30.	Интересы и выбор профессии	1	18.04.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр фильма.
31.	Простой и сложный труд.	1	25.04.		Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32.	Мои умения и навыки.	1	16.05.		Участие в конкурсной программе.
33.	Творческая работа «Кто я и что думаю о себе?»	1	23.05.		Слушание объяснений учителя. Написание сочинения.
Всего: 7 часов.					
Всего за год: 33 часа.					